

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy trzeciej w roku szkolnym 2024/2025

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Pruszkowie. Podręcznik oraz ćwiczenia dla klasy III: „Tiger and Friends 3”, wyd. Macmillan

Rozumienie ze słuchu:

- uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań, wypowiedzi, bajek i historyjek, zwłaszcza wspieranych za pomocą obrazów, rekwizytów bądź gestów;
- rozumie ogólny sens prostych piosenek i wierszyków, zwłaszcza wspieranych za pomocą obrazów, rekwizytów bądź gestów;
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście;
- rozumie nagrania audio i wypowiedzi kolegów w klasie.

Mówienie (reagowanie na wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi i przetwarzanie):

- uczeń reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- reaguje niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- powtarza wyrazy i proste zdania;
- nazywa objekty z otoczenia oraz objekty przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych i opisuje je;
- nazywa czynności;
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
- tworzy proste i krótkie wypowiedzi na podstawie wzoru, np. nazywa osoby, zwierzęta, objekty z otoczenia, czynności;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- przedstawia siebie i inne osoby, przekazuje podstawowe informacje o sobie;
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego, stosując odpowiednie zwroty;
- wyraża swoje upodobania;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
- bierze udział w odgrywaniu dialogów i scenek;
- bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych.
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas gier i zabaw edukacyjnych.

Czytanie:

- uczeń czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- rozumie ogólny sens prostych tekstów;
- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście;
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

Pisanie:

- przepisuje wyrazy i proste zdania;
- pisze samodzielnie pojedyncze wyrazy i zwroty;

- pisze bardzo krótkie i proste zdania wg wzoru;
- pisze bardzo krótkie i proste zdania samodzielnie.

Słownictwo:

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów dotyczących jego samego i najbliższego mu otoczenia:

- ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele)
- moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)
- moja szkoła;
- popularne zawody;
- mój dzień, moje zabawy;
- jedzenie;
- sklep;
- mój czas wolny i wakacje;
- święta i tradycje, mój kraj;
- sport;
- moje samopoczucie;
- przyroda wokół mnie.

Gramatyka:

Uczeń posługuje się następującymi strukturami gramatycznymi (mają one służyć wyrażaniu wymienionych powyżej funkcji i umiejętności językowych z wykorzystaniem poznanego słownictwa):

- odmiana czasownika „be” w czasie teraźniejszym;
- konstrukcja „there is/there are”;
- odmiana czasownika “have got”
- czasownik modalny “can”;
- tryb rozkazujący;
- czas Present Simple;
- czas Present Continuous;
- konstrukcja “Let’s...”
- przyimki miejsca i czasu;
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników;
- określnik „some”;
- przedimki „a” i „the”;
- zaimki wskazujące „this/that”;
- zaimki dzierżawcze;
- dopełniacz saksoński ‘s.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY - KLASA 3

Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
<ul style="list-style-type: none"> - nie reaguje na polecenia poparte gestem; - nie śpiewa piosenek ani nie recytuje rymowanek nawet w grupie i pomimo zachęty nauczyciela, nie rozumie ich treści; - nie umie odegrać scenek z rozdziałów nawet z dużą pomocą; - bardzo słabo zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem; - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparte są gestem lub obrazem. Uczeń wymaga zachęty nauczyciela; - z dużą pomocą odgrywa scenki z rozdziałów; - słabo zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> - zwykle reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem; - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, przeważnie rozumie ich treść, stara się wykonywać gesty ilustrujące treść piosenek; - w znacznej części zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika; - z niewielką pomocą odgrywa dialogi i używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas gier i zabaw edukacyjnych. - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia; - z niewielkimi błędami śpiewa samodzielnie piosenki i recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść piosenek; - zna większość słów związanych z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika; - z niewielkimi błędami odgrywa dialogi i używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas gier i zabaw edukacyjnych; - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia; - z łatwością śpiewa samodzielnie piosenki i recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść; - doskonale zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika; - z łatwością odgrywa dialogi i używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas gier i zabaw edukacyjnych; - stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń słabo kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu, nawet gdy tekst jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; - nie potrafi samodzielnie zapisać poznanych słów i zdań, zawsze wymaga pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - słabo kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, popełnia liczne błędy podczas czytania, słabo rozumie czytany tekst i prawie zawsze wymaga pomocy nauczyciela; - uczeń robi liczne błędy w zapisie poznanych słów i zdań, wymaga pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, popełnia błędy podczas czytania, czasami wymaga pomocy nauczyciela w zrozumieniu czytanego tekstu; - czasami zapisuje wyrazy i zdania z błędami, często prosi nauczyciela o pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> - prawie zawsze kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, popełnia niewielkie błędy podczas czytania, rozumie czytany tekst, nie wymaga pomocy; - najczęściej potrafi zapisać poznane wyrazy i zdania, czasami wymaga niewielkiej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - bez problemów kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, nie popełnia błędów podczas czytania, rozumie czytany tekst, nie wymaga pomocy; - samodzielnie potrafi zapisać poznane wyrazy i zdania.
<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy w sposób bardzo niesystematyczny, omija większą część zadań; - często nie jest przygotowany do lekcji, nie ma potrzebnych materiałów i pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy w sposób mało systematyczny, ma wykonaną jedynie część zadań; - często nie jest przygotowany do lekcji, nie ma potrzebnych materiałów i pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosunkowo systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy, ma wykonaną większość zadań; - zazwyczaj jest przygotowany do lekcji, ma potrzebne materiały i pomoce. 	<ul style="list-style-type: none"> - systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy, ma wykonane prawie wszystkie zadania; - prawie zawsze jest przygotowany do lekcji, ma potrzebne materiały i pomoce. 	<ul style="list-style-type: none"> - systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy, ma wykonane wszystkie zadania; - jest zawsze przygotowany do lekcji, ma potrzebne materiały i pomoce.
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest bardzo mało aktywny i nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest mało aktywny i nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas nauki i zabaw językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zwykle bierze aktywny udział w lekcji. Najczęściej stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas nauki i zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bierze aktywny udział w lekcji i współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabaw edukacyjnych; - bierze udział w konkursach. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bierze aktywny udział w lekcji i współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabaw edukacyjnych; - bierze udział w konkursach.