

# Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy pierwszej w roku szkolnym 2024 / 2025

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Pruszkowie

Nauczyciel: Anna Narwicz-Ziółkowska Podręcznik oraz ćwiczenia dla klasy pierwszej pt. „Tiger and Friends 1”, wyd. Macmillan

## Rozumienie ze słuchu:

- uczeń rozumie proste zwroty i reaguje na polecenia nauczyciela;
- rozpoznaje i rozumie słowa w historyjkach, rymowankach i piosenkach choć nie wszystkie potrafi użyć;
- rozpoznaje liczebniki do 20 oraz nazwy: kolorów, przyborów szkolnych, czynności szkolnych i wyposażenia klasy, części ciała, nazwy pięciu zmysłów, członków rodziny, produktów spożywczych i ich kategorii, zwierząt i ich umiejętności, zabawek i materiałów z których są wykonane;
- rozumie sens historyjek wykorzystując pomoc w postaci obrazków i gestów;
- rozumie nagrania audio i wypowiedzi kolegów w klasie.

## Mówienie:

- uczeń potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem;
- powtarza dialogi z historyjki;
- recytuje krótkie wierszyki i śpiewa lub recytuje teksty piosenek;
- zna i potrafi wymienić słownictwo dotyczące własnej osoby, kolorów, przyborów szkolnych, części ciała, członków rodziny, jedzenia, zwierząt, zabawek, zna liczebniki 1-20;
- używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie;
- potrafi się przywitać i pożegnać, przedstawić i zapytać o imię.

## Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela lub nagranie i potrafi wskazać na przeczytany wyraz.

## Pisanie:

- uczeń rozpoznaje i pisze po śladzie wyrazy;
- przepisuje pojedyncze wyrazy z podręcznika lub tablicy (od drugiego semestru);
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru (od drugiego semestru).

W klasie pierwszej uczeń nie ma obowiązku umieć pisać w języku obcym. Większe znaczenie ma umiejętność mówienia i rozumienia. Zważywszy jednak na indywidualne potrzeby uczniów i ich rozwój nauczyciel wystawiając ocenę może wziąć pod uwagę również to kryterium.

W ciągu roku szkolnego uczeń otrzymuje punkty z przedziału 1-6, które dostarczają informacji o postępach dziecka w nauce.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY - KLASA 1**

Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie reaguje na polecenia nawet poparte gestem;</li> <li>- nie śpiewa piosenek nawet w grupie, pomimo zachęty nauczyciela. Nie rozumie ich treści;</li> <li>- nie recytuje rymowanek nawet w grupie, pomimo zachęty nauczyciela, nie rozumie ich treści;</li> <li>- nie umie odegrać scenek z rozdziałów nawet z dużą pomocą;</li> <li>-bardzo słabo zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem;</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparte są gestem lub obrazem. Uczeń wymaga zachęty nauczyciela;</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparte są gestem lub obrazem. Uczeń wymaga zachęty nauczyciela;</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa scenki z rozdziałów;</li> <li>- słabo zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- często reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem;</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, przeważnie rozumie ich treść, stara się wykonywać gesty ilustrujące treść piosenek;</li> <li>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie rymowanki, przeważnie rozumie ich treść, stara się wykonywać gesty ilustrujące treść rymowanek;</li> <li>- z niewielką pomocą odgrywa scenki z rozdziałów;</li> <li>- w znacznej części zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia;</li> <li>- śpiewa samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść piosenek;</li> <li>- samodzielnie recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść rymowanek;</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenki z rozdziałów;</li> <li>- zna większość słów związanych z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia;</li> <li>- śpiewa samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść;</li> <li>- samodzielnie recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać ilustrujące treść rymowanek;</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenki z rozdziałów;</li> <li>- doskonale zna słownictwo związane z treścią poszczególnych rozdziałów z podręcznika.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń bardzo słabo kojarzy wyrazy z ich znaczeniem;</li> <li>- nie potrafi samodzielnie zapisać poznanych słów, zawsze wymaga pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, popełnia liczne błędy podczas ich odczytywania i prawie zawsze wymaga pomocy nauczyciela;</li> <li>- uczeń robi liczne błędy w zapisie poznanych słów, wymaga pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, czasami wymaga pomocy nauczyciela;</li> <li>- czasami zapisuje wyrazy z błędami często prosząc nauczyciela o pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prawie zawsze kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, nie wymaga pomocy;</li> <li>- najczęściej potrafi zapisać poznane wyrazy, rzadko wymaga niewielkiej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez problemów kojarzy wyrazy z ich znaczeniem, nie wymaga pomocy;</li> <li>- potrafi zapisać poznane wyrazy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy w sposób bardzo niesystematyczny, omija większą część zadań;</li> <li>- często nie jest przygotowany do lekcji, nie ma potrzebnych materiałów i pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy w sposób mało systematyczny, ma wykonaną jedynie część zadań;</li> <li>- często nie jest przygotowany do lekcji, nie ma potrzebnych materiałów i pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy, ma wykonaną większość zadań;</li> <li>- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji, ma potrzebne materiały i pomoce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy, ma wykonane prawie wszystkie zadania;</li> <li>- prawie zawsze jest przygotowany do lekcji, ma potrzebne materiały i pomoce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i karty pracy, ma wykonane wszystkie zadania;</li> <li>- jest zawsze przygotowany do lekcji, ma potrzebne materiały i pomoce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń jest bardzo mało aktywny i nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń jest mało aktywny i nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas nauki i zabaw językowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zwykle bierze aktywny udział w lekcji. Stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas nauki i zabaw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń bierze aktywny udział w lekcji i współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabaw edukacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń bierze aktywny udział w lekcji i współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabaw edukacyjnych.</li> </ul>