

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I KOŃCOWOROCZNE Z TECHNIKI – KL. IV**  
**w Szkole Podstawowej nr 5 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Pruszkowie**

LP.	Treści	Wymagania na poszczególne oceny semestr pierwszy				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	<p><b>Zasady poruszania się po drogach:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpieczna droga do szkoły,</li> <li>– przechodzenie przez jezdnie,</li> <li>– przejazdy kolejowe i tramwajowe,</li> <li>– z odbłaskami na drogach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– świadomość zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,</li> <li>– czasami wymienia rodzaje dróg i ich elementy,</li> <li>– stara się wymienić jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,</li> <li>– ma świadomość istnienia sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,</li> <li>– zna przynajmniej jeden rodzaj przejść przez jezdnie,</li> <li>– Ma świadomość zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych.</li> <li>– zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach kolejowych,</li> <li>– Ma świadomość istnienia zasad przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy kolejowe,</li> <li>– rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,</li> <li>– wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,</li> <li>– rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,</li> <li>– wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,</li> <li>– identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,</li> <li>– rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,</li> <li>– zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,</li> <li>– zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych,</li> <li>– zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym,</li> <li>– stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego,</li> <li>– wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,</li> <li>– charakteryzuje drogę w mieście i na wsi,</li> <li>– rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt),</li> <li>– przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,</li> <li>– klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych,</li> <li>– rozpoznaje różne rodzaje oznakowania,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,</li> <li>– klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych,</li> <li>– planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,</li> <li>– przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,</li> <li>– wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,</li> <li>– wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym,</li> <li>– planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale potrafi uzasadnić, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, podaje przykłady</li> <li>– klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych podaje przykłady</li> <li>– planuje i wdraża w życie sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,</li> <li>– przewiduje i uzasadnia powstania zagrożenia, wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia swoją wypowiedź dotyczącą konieczności ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym, podaje przykłady</li> <li>– samodzielnie rozwiązuje problem poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ma świadomość, że powinien być widzianym,</li> <li>– zna elementy odblaskowe,</li> <li>– rozpoznaje niektóre znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,</li> <li>– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania do środków komunikacji</li> <li>– wie o obowiązkach pasażera samochodu osobowego oraz o zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe,</li> <li>– rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,</li> <li>– wie, co to znaczy być widzianym,</li> <li>– zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,</li> <li>– zna elementy odblaskowe i umie je stosować,</li> <li>– rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,</li> <li>– odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,</li> <li>– wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,</li> <li>– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,</li> <li>– wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,</li> <li>– zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych,</li> <li>– wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów,</li> <li>– stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności,</li> <li>– wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe,</li> <li>– posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,</li> <li>– umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży,</li> <li>– stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,</li> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,</li> <li>– stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,</li> <li>– planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,</li> <li>– stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,</li> <li>– w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie rozwiązuje problem związany z bezpieczną i najkrótszą trasą do wyznaczonego celu podróży,</li> <li>– daje przykłady oraz stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,</li> <li>– wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem</li> </ul>			
2.	<p><b>Podróżowanie, turystyka, wypoczynek:</b></p> <p>Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w środkach lokomocji i na przystankach,</li> <li>– na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie,</li> <li>– sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma świadomość istnienia rozkładów jazdy,</li> <li>– ma świadomość istnienia znaki turystyczne,</li> <li>– wie, że są drogowaskazy,</li> <li>– wie, że należy przestrzegać zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,</li> <li>– ma świadomość, że należy przestrzegać zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,</li> <li>– zna telefony alarmowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna przeznaczenie rozkładów jazdy,</li> <li>– identyfikuje znaki turystyczne,</li> <li>– czyta drogowaskazy,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,</li> <li>– wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,</li> <li>– zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,</li> <li>– czyta mapy i przewodniki turystyczne,</li> <li>– stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,</li> <li>– wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,</li> <li>– planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,</li> <li>– umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,</li> <li>– planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,</li> <li>– analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,</li> <li>– udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie i potrafi zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,</li> <li>– Wie i potrafi odbyć bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,</li> <li>– opisuje i podaje konkretne przykłady praca służb ratowniczych,</li> <li>– potrafi prawidłowo ocenić pod względem bezpieczeństwa zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,</li> </ul>

### Wymagania na poszczególne oceny semestr drugi

3	<p><b>Karta rowerowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich,</li> <li>– przejazdy dla rowerzystów,</li> <li>– sztuka jazdy na rowerze,</li> <li>– przygotowanie roweru do jazdy,</li> <li>– rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego,</li> <li>– manewry na drodze,</li> <li>– pierwszeństwo przejazdu,</li> <li>– przygotowanie do uzyskania karty rowerowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ogólne zasady użytkowania roweru,</li> <li>– rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,</li> <li>– wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru</li> <li>– wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,</li> <li>– zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna warunki uzyskania karty rowerowej,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem,</li> <li>– zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,</li> <li>– wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,</li> <li>– identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów,</li> <li>– zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,</li> <li>– odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,</li> <li>– zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,</li> <li>– zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,</li> <li>– wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,</li> <li>– rozumie działanie przekładni łańcuchowej,</li> <li>– rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,</li> <li>– jeździ rowerem w kasku ochronnym,</li> <li>– charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami,</li> <li>– stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów,</li> <li>– prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,</li> <li>– rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,</li> <li>– przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,</li> <li>– rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,</li> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,</li> <li>– planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,</li> <li>– potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych,</li> <li>– formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów,</li> <li>– selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak uniknąć zagrożeń wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,</li> <li>– Potrafi dodatkowo wyposażyć rower i rowerzystę zwiększając jego bezpieczeństwo na drodze,</li> <li>– samodzielnie udoskonala row4er do jazdy i zachęca do tego innych,</li> <li>– Potrafi zaproponować konkretne rozwiązania problemu wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów,</li> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,</li> </ul>
---	---	--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,</li> <li>- rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z niestosowania się do znaków drogowych,</li> <li>- analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego</li> </ul>		
4.	<p><b>Pierwsza pomoc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności możliwe do wykonania na miejscu wypadku,</li> <li>- telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy,</li> <li>- udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia</li> <li>- zna numery telefonów alarmowych</li> <li>- zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to są czynności natychmiastowe,</li> <li>- wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,</li> <li>- wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy,</li> <li>- umie zabezpieczyć miejsce wypadku,</li> <li>- umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,</li> <li>- umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im</li> <li>- poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,</li> <li>- podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego</li> <li>- projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku</li> </ul>

*Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.*

*Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnił także wymagania na oceny niższe (np. na ocenę dobrą trzeba spełnić wymagania na 2, 3 oraz 4).*

*Kartkówki zapowiedziane trwają do 15 minut, obejmują materiał wskazany przez nauczyciela.*

*Kartkówki niezapowiedziane obejmują materiał z ostatniej jednostki tematycznej.*

*Praca na lekcji*

*Wymagane jest posiadanie zeszytu, a w nim notatek z każdej lekcji. W razie nieobecności, notatki z lekcji trzeba uzupełnić. Podczas lekcji ocenie plusem, minusem*

*lub oceną mogą podlegać:*

- 1. odpowiedź ustna,*
- 2. zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi,*
- 3. praca samodzielna,*
- 4. praca w grupach,*
- 5. styl pracy z uwzględnieniem stopnia zaangażowania ucznia w wykonywanie zadania;*
- 6. przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy (regulaminu pracowni).*

*W klasie 4 wszyscy uczniowie przystępują do egzaminu na kartę rowerową. Egzamin z części teoretycznej jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów (egzamin odbywa się zgodnie z regulaminem na kartę rowerową). Jeśli uczeń nie zaliczy egzaminu nie skutkuje to oceną niedostateczną z przedmiotu.*

*Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowane indywidualnie do poziomu możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii lub orzeczenia.*