

**Wymagania edukacyjne niezbędne
do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen
klasyfikacyjnych z informatyki dla klasy VI**

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|--|
| <p>Uczeń: Porządkuje: stosując porządek liniowy, obrazki ilustrujące, wybrane sytuacje, przygotowane przez nauczyciela objekty.</p> <p>Tworzy: program sterujący obiektem graficznym na ekranie; zmienia położenie obiektu o dowolny kąt; prosty program, w którym stosuje powtarzanie poleceń.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela: wypełnia danymi tabelę arkusza kalkulacyjnego; zaznacza odpowiedni zakres komórek; tworzy prostą formułę i wykonuje obliczenia na wprowadzonych danych,</p> | <p>Ocenę „dostateczną” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczający” i ponadto:</p> <p>Z pomocą nauczyciela: analizuje przykładową sytuację problemową. potrafi uporządkować objekty ze względu na ich wybrane cechy. stosuje w programach polecenia iteracyjne i warunkowe, wpisuje proste formuły do przeprowadzania obliczeń na konkretnych liczbach; wykonuje wykres dla jednej serii danych, uruchamia pokaz slajdów.</p> <p>Zapisuje: rozwiązanie problemu w postaci programu</p> | <p>Ocenę „dobrą” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczną” i ponadto:</p> <p>Wyjaśnia: na przykładzie, czym różni się porządek rosnący od malejącego, działanie programów.</p> <p>Zapisuje: w postaci algorytmów polecenia składające się na rozwiązanie problemów z życia codziennego i z różnych przedmiotów, w postaci programu prosty algorytm z warunkami.</p> <p>Tworzy: zmiennie i stosuje je do wykonania prostych obliczeń, gry na dwóch poziomach, animowane</p> | <p>Ocenę „bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobrą” i ponadto:</p> <p>Wie, czym jest porządek sekwencyjny (liniowy); stosując porządek liniowy, porządkuje obrazki i teksty ilustrujące wybrane sytuacje.</p> <p>Formułuje i zapisuje w postaci algorytmów polecenia składające rozwiązanie problemów różnych przedmiotów.</p> <p>Stosuje w programach polecenia wejścia (wprowadzanie danych z klawiatury) i wyjścia (wyprowadzanie wyników na ekran).</p> | <p>Ocenę „celującą” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobrą” i ponadto:</p> <p>Samodzielnie: określa problem, analizuje go i szuka rozwiązania, zapisuje polecenia składające się na rozwiązanie wybranego problemu z matematyki na poziomie klasy VI, określa problem i cel do osiągnięcia, tworzy trudniejsze programy na zadany temat, projektuje animowane historyjki i gry według własnych pomysłów i zapisuje je, korzystając z wybranego środowiska programowania, wprowadza różne rodzaje obramowań komórek tabeli i formatowanie ich</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>nauczyciela wykonuje i zapisuje prostą prezentację składającą się z kilku slajdów. Wykonuje proste obliczenia na kalkulatorze komputerowym.</p> <p>Wymienia: niektóre sposoby prezentowania informacji, przynajmniej trzy zastosowania komputera, przykład urządzenia ze swojego otoczenia, opartego na technice komputerowej.</p> | <p>i sprawdza rozwiązanie dla przykładowych danych; w postaci programu algorytm dodawania dwóch liczb.</p> <p>Wypełnia danymi tabelę arkusza kalkulacyjnego; stosuje funkcję <i>Suma</i> do dodawania liczb zawartych w kolumnie lub wierszu.</p> <p>Samodzielnie numeruje komórki w kolumnie lub wierszu.</p> <p>Wymienia typy wykresów.</p> <p>Wymienia i omawia sposoby prezentowania informacji; podaje przykłady urządzeń umożliwiających przedstawianie prezentacji.</p> <p>Wykonuje i zapisuje prostą prezentację składającą się z kilku slajdów zawierających tekst i grafikę.</p> <p>Podaje przykłady: zastosowania komputera w szkole i w domu, urządzeń ze swojego otoczenia,</p> | <p>postacie korzystając z programu edukacyjnego, wykres dla dwóch serii danych; umieszcza na wykresie tytuł, legendę i etykiety danych.</p> <p>Modyfikuje program.</p> <p>Wymienia: elementy okna arkusza kalkulacyjnego, etapy i zasady przygotowania prezentacji multimedialnej, zastosowania komputera w różnych dziedzinach życia, przynajmniej dwa przykłady zawodów, w których niezbędne są kompetencje informatyczne omawia działanie przykładowych urządzeń ze swojego otoczenia, opartych na technice komputerowej.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela: tworzy tabelę w arkuszu kalkulacyjnym, wykonuje obliczenia, tworząc proste formuły.</p> | <p>Zapisuje w postaci programu wybrany algorytm z warunkami.</p> <p>Testuje na komputerze program pod względem zgodności z przyjętymi założeniami.</p> <p>Wykorzystuje utworzone samodzielnie animowane postacie w tworzonych projektach.</p> <p>Tworzy gry złożone z kilku poziomów; określa warunki przejścia na dany poziom.</p> <p>Samodzielnie: tworzy tabelę w arkuszu kalkulacyjnym, wstawia obramowanie komórek tabeli, tworzy proste formuły do przeprowadzania obliczeń na konkretnych liczbach, umieszcza na wykresie tytuł, legendę i etykiety danych.</p> <p>Wprowadza napisy do komórek tabeli.</p> | <p>zawartości, stosuje inne funkcje dostępne pod przyciskiem Autosumowanie, analizuje formuły tych funkcji, tworzy formuły oparte na adresach komórek, formatuje elementy wykresu, korzysta z różnych rodzajów wykresów, przygotowuje dane do tworzenia wykresu.</p> <p>Omawia program do wykonywania prezentacji multimedialnych.</p> <p>Rozróżnia sposoby zapisywania prezentacji i rozpoznaje pliki prezentacji po rozszerzeniach.</p> <p>Zapisuje prezentację jako Pokaz programu PowerPoint.</p> <p>Korzysta z przycisków akcji.</p> <p>Potrafi: zmienić kolejność slajdów, zmienić kolejność animacji na slajdzie, zastosować chronometr.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>opartych na technice komputerowej.</p> | <p>Potrafi wstawić wiersz lub kolumnę do tabeli arkusza kalkulacyjnego.</p> <p>Wykonuje obramowanie komórek tabeli.</p> <p>Wprowadza napisy do komórek tabeli.</p> <p>Samodzielnie: stosuje funkcję SUMA do dodawania liczb zawartych w kolumnie lub wierszu, uruchamia pokaz slajdów.</p> <p>Zna przeznaczenie wykresu kolumnowego i kołowego.</p> <p>Wykonuje i zapisuje prezentację składającą się z kilku slajdów zawierających tekst i grafikę.</p> <p>Dodaje animacje do elementów slajdu.</p> | <p>Dostosowuje szerokość kolumn do ich zawartości,</p> <p>Analizuje i dostrzega związek między postacią formuły funkcji SUMA na pasku formuły a zakresem zaznaczonych komórek.</p> <p>Wykonuje obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym, tworząc formuły oparte na adresach komórek.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela stosuje inne funkcje dostępne pod przyciskiem Autosumowanie.</p> <p>Omawia etapy i zasady przygotowania prezentacji multimedialnej; omawia urządzenia do przedstawiania prezentacji multimedialnych.</p> <p>Dbą o zachowanie właściwego doboru kolorów tła i tekstu na slajdzie; dobiera właściwy krój i rozmiar czcionki.</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Prawidłowo rozmieszcza elementy na slajdzie; ustala parametry animacji; dodaje przejścia slajdów.</p> | |
|--|--|--|--|--|