

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 5 W PRUSZKOWIE.**

LP.	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	<b>BHP i organizacja pracy.</b>  <b>Prace wytwórcze.</b>	Uczeń: Ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, jego prace są niestaranne.	Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy.	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami.	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia.	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne samodzielnie wykonuje dodatkowe prace.
2.	<b>Bezpieczeństwo podczas wycieczek rowerowych.</b>	Uczeń: - zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, - odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, - zna sygnały i znaki drogowe ważne dla	Uczeń: - identyfikuje znaki turystyczne, - czyta drogowskazy, bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, - zna zasady bezpiecznego	Uczeń: - rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych, - czyta mapy i przewodniki turystyczne, - stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką, -	Uczeń: - umie zachęcać do dbania o ścieżki rowerowe oraz środki transportu publicznego, - planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników, - wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych.	Uczeń: - przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem, - planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze, - potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy

		pieszych i rowerzystów.	zachowania – wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie, – zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy.	wyjaśnia skróty GOPR i WOPR, – planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty.		rowerem i zachęca do tego innych, – udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku.
3.	<b>Wypoczynek zimą.</b>	Uczeń: - potrafi nazwać urządzenia przeznaczone do celów sportowo – turystycznych.	Uczeń: - umie wymienić sporty zimowe.	Uczeń: -zna znaki występujące na trasach narciarskich.	Uczeń: - analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu, – udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku.	Uczeń: - umie zaplanować ciekawy wyjazd zimowy.
4.	<b>Pomoc poszkodowanym w wypadkach.</b>	Uczeń: – zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, – wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych, – umie wezwać pomoc i udzielić	Uczeń: – zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, – wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych, – umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, - zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,	Uczeń: - wie jak się zachowywać w przypadku wypadku drogowego, - umie zadzwonić po pomoc, - wie co zrobić w przypadku krwawienia z nosa, zwichnięcia kostki, skurczu mięśni, - wie co powinno być w apteczce.	Uczeń: - analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im, – potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy, – umie zabezpieczyć miejsce wypadku, – umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach, – umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci.	Uczeń: - poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego, – podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym, – projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku.

		wyczerpujących informacji o zdarzeniu.	– zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami.			
5.	<b>Wynalazek Chińczyków, który ułatwia nam życie.</b>	Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze, - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru.	Uczeń: - określa wady i zalety wyrobów papierniczych, - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru.	Uczeń: - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru.	Uczeń: - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru.	Uczeń: - umie wyszukać ciekawostki ekologiczne dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.
6.	<b>Włókna - modne i przydatne w życiu.</b>	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych, - podaje zastosowanie przyborów krawieckich.	Uczeń: - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien sztucznych i naturalnych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań.	Uczeń: - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki.	Uczeń: - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kształcenia kierunku rozwoju, - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka.	Uczeń: - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, - potrafi samodzielnie zaszyć dziurkę w materiale.
7.	<b>Wykorzystanie zalet drewna.</b>	Uczeń: - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych	Uczeń: - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje	Uczeń: - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości	Uczeń: - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia:	Uczeń: - umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna</li> <li>- potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, Drewno.</li> </ul>	<p>materiałów drewnopochodnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zawody związane z tym tematem</li> <li>- podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych.</li> </ul>	<p>drewna i materiałów drewnopochodnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i Iglastych.</li> </ul>	<p>tartak, trak, tarcica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna.</li> </ul>	
8.	<b>Metale wokół nas.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bada właściwości metali</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali</li> <li>- potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi, a Nieżelaznymi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje materiały konstrukcyjne</li> <li>- podaje nazwy narzędzi do obróbki metali</li> <li>- omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali</li> <li>- wie co to jest korozja.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali</li> <li>- racjonalnie gospodaruje materiałami,</li> <li>- charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali</li> <li>- wie w jaki sposób chronić metale przed Korozją.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych</li> <li>- samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali</li> <li>- dobiera zamienniki</li> <li>- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej</li> <li>- określa, w jaki sposób otrzymywane są metale.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom –śledzi postęp techniczny.</li> </ul>
9.	<b>Z tworzywami sztucznymi na co dzień.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych</li> <li>- potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>- potrafi dobrać odpowiedni symbol</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>- zna podział tworzyw sztucznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych</li> <li>- zna wady i zalety tworzyw sztucznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych.</li> </ul>

		umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia.				
10.	<b>Piasek i glina, czyli o szkle i ceramice.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jaki sposób powstaje szkło</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zastosowanie gliny, szkła</li> <li>- wie co można zrobić z piasku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zalety materiałów,</li> <li>- umie wymienić wyroby ceramiczne,</li> <li>- zna wady i zalety szkła,</li> <li>- umie wymienić rodzaje szkła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki</li> <li>- zna proces produkcji butelek</li> <li>- samodzielnie opisuje proces produkcyjny szkła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu szkła i gliny i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny.</li> </ul>
11.	<b>Kiedy dbamy o środowisko, dbamy o siebie.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasadę selektywnej zbiórki surowców wtórnych -</li> <li>- zna zasady przetwórstwa odpadów i śmieci.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie pojęcia: recykling, biodegradacja, utylizacja</li> <li>- poznaje oznaczenia i piktogramy na opakowaniach</li> <li>- umie wykorzystać odpady i opakowania do wykonania przedmiotów ozdobnych i użytkowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obróbki i łączenia elementów przez sklejanie - używa pojęć technicznych w opisywaniu sytuacji i procesów technicznych</li> <li>- nabył nawyk segregacji surowców wtórnych</li> <li>- umie łączyć różne operacje technologiczne</li> <li>- bezpiecznie stosuje narzędzia i przybory.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie stosuje i używa opakowań oraz różnego rodzaju kleje</li> <li>- umie wykorzystać odpady użytkowe do projektowania wykonania przedmiotów użytkowych, ozdabiających i porządkujących wnętrza mieszkalne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wyszukać w literaturze i internecie informacje na temat ochrony środowiska,</li> <li>- rozwija zainteresowania ekologiczne.</li> </ul>

12.	<b>To umiem! – Podsumowanie.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty</li> <li>- potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów</li> <li>- prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>- dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu pracy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów</li> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań</li> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych</li> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów</li> <li>- rozwija zainteresowania techniczne.</li> </ul>
-----	----------------------------------	---	--	---	--	---

## RYSUNEK TECHNICZNY

13.	<b>Język techniczny- zrozumiały i użyteczny.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest rysunek techniczny</li> <li>- wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym</li> <li>- potrafi wymienić przybory kreślarskie</li> <li>- wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich</li> <li>- za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu</li> <li>- potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie</li> <li>- za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków</li> <li>- potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu</li> <li>- umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego.</li> </ul>
14.	<b>Pismo techniczne.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego</li> <li>- zna rodzaje pisma technicznego</li> <li>- podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> <li>- nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</li> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> <li>- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym.</li> </ul>

15.	<b>Elementy rysunku technicznego.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka</li> <li>- wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>- rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe</li> <li>- nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- zna zasady wymiarowania rysunku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>- rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- określa podstawowy format arkusza rysunkowego</li> <li>- wymiaruje rysunek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym</li> <li>- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>- prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym</li> <li>- zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych</li> <li>- wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej</li> <li>- wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego</li> <li>- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego.</li> </ul>	<p>technicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy.</li> </ul>	<p>techniczny</p> <p>popełniając nieliczne błędy.</p>		
16.	<b>Szkice techniczne.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie do czego służy szkic techniczny</li> <li>- podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> <li>- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia kolejne etapy szkicowania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje szkic złożonego przedmiotu.</li> </ul>



17.	<b>To umiem! – Podsumowanie.</b>	Uczeń: - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury.	Uczeń: - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur.	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popelniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur.	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów.	Uczeń: - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki.
-----	----------------------------------	--	--	--	--	--

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowane indywidualnie do poziomu możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii lub orzeczenia.

