

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W KLASIE 8**

**OCENA ŚRÓDROCZNA**

<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<p><b>Dział I</b>  <b>1. Wojna obronna Polski</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>                      1. potencjały militarne Polski i Niemiec                      2. atak niemiecki na Polskę                      3. atak sowiecki na Polskę                      4. przebieg wojny obronnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.</li> <li>zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie wojna obronna</li> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.</li> <li>wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.</li> <li>omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemię polskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia bilans wojny obronnej Polski</li> </ul>
<p><b>2. Działania wojenne w latach 1939–1941</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>                      1. tzw. dziwna wojna na Zachodzie                      2. wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS                      3. agresja Niemiec na kraje skandynawskie                      4. bitwa o Anglię                      5. działania wojenne w Afryce                      6. atak Niemiec na ZSRS                      7. japoński atak na Pearl Harbor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1940 r., 1941 r.</li> <li>wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk</li> <li>opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej</li> <li>opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS</li> <li>omawia przebieg bitwy o Anglię</li> <li>omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941</li> <li>wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny</li> <li>charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Sowiecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941</li> </ul>
<p><b>3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>zna postaci: Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holocaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>opisuje postawy władz krajów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej 2. postawy względem okupantów 3. Holokaust 4. powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holokaustu		eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka	okupowanych wobec władz niemieckich		polskich <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przykłady Polaków wspomagających ludność żydowską (np. rodzinę Ulmów, Irenę Sendlerową, Jana Karskiego)</li> </ul>
<b>4. Wielka koalicja i przełom na frontach</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i> 2. niemieckie klęski na froncie wschodnim 3. walki w Afryce i lądowanie we Włoszech 4. konferencja w Teheranie 5. lądowanie w Normandii 6. walki na Dalekim Wschodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.</li> <li>• zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze</li> <li>• wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji teherańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>• wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></li> <li>• wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944</li> <li>• ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski</li> </ul>
<b>5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie i Poczdamie 2. upadek Berlina 3. koniec wojny na Dalekim Wschodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.</li> <li>• zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie kapitulacja</li> <li>• wie, co wydarzyło się w Hiroszynie i Nagasaki</li> <li>• wymienia przyczyny klęski państw osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej</li> <li>• omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych</li> <li>• ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>6. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa Sprawdzian 1</b>					
<b>Dział II</b> <b>7. Polska pod okupacją niemiecką</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy 2. okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1939 r., 1945 r.</li> <li>zna postać Hansa Franka</li> <li>wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich</li> <li>wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie</li> <li>wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja</li> <li>opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;</li> <li>wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</li> <li>wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.</li> <li>porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich</li> </ul>
<b>8. Polska pod okupacją sowiecką</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. okupacja sowiecka – represje 2. zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1940 r.</li> <li>zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin</li> <li>wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja</li> <li>wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tereny przyłączone do ZSRS</li> <li>wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> <li>charakteryzuje zbrodnię katyńską</li> <li>omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> </ul>
<b>9. Władze polskie na uchodźstwie</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. rząd RP na uchodźstwie 2. Armia Polska w ZSRS 3. udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>wymienia członków władz polskich na uchodźstwie ( w tym gen. Władysława Sikorskiego, Władysława Raczkiewicza, gen. Kazimierza Sosnkowskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada</li> <li>wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew</li> <li>wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie</li> <li>przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.</li> <li>charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
4. układ Sikorski–Majski	<p>Stanisława Mikołajczyka, gen. Władysława Andersa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów</li> <li>wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów</li> </ul>		podlegał przemianom		
<b>10.Polskie Państwo Podziemne</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 2. działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 3. działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 14 lutego 1942 r.</li> <li>zna postaci najważniejsze postaci związane z Polskim Państwem Podziemnym (w tym gen. Stefana Grot-Roweckiego, Cyryła Ratajskiego, Jana Piekalkiewicza, Jana Stanisława Jankowskiego, gen. Tadeusza Bora-Komorowskiego</li> <li>wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni</li> <li>rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh</li> <li>omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta</li> <li>opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne</li> <li>omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>
<b>11.Ziemie polskie w latach 1943–1944</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1944 r.</li> <li>zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej</li> <li>rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN</li> <li>omawia okoliczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy</li> <li>wskazuje na mapie Wołyń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</li> <li>ocenia działania</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2. powstanie KRN 3. Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej 4. zbrodnia wołyńska 5. powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego		powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki • wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej			komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944
<b>12.Powstanie warszawskie</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. plan „Burza” 2. przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego 3. losy ludności cywilnej w trakcie powstania 4. skutki powstania	• zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. • zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach	• rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W” • omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu	• omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego • opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania	• charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy	• dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania
13. Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej Sprawdzian 2					
<b>Dział III</b> <b>14.Skutki II wojny światowej</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. bilans II wojny światowej 2. powstanie ONZ	• zna datę 1945 r. • wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne • umie wskazać skutki II wojny światowej	• wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ • opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny	• rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej	• wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ	• dokonuje bilansu skutków II wojny światowej
<b>15.Początki zimnej wojny</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. rozpad koalicji antyhitlerowskiej 2. powstanie NATO i Układu	• zna daty: 1949 r., 1950–1953 • zna postaci: Harry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall • podaje nazwy sojuszu	• wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD • rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna,	• wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego • omawia konsekwencje rozpadu	• opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec • omawia wydarzenia związane z wojną koreańską	• analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Warszawskiego</p> <p>3. zimna wojna</p> <p>4. podział Niemiec</p> <p>5. wojna koreańska</p>	<p>wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane</p>	<p>Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej</li> </ul>	<p>koalicji antyhitlerowskiej</p>		
<p><b>16. Powojenna Polska</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1. nowe granice Polski</p> <p>2. skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich</p> <p>3. reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie</li> <li>• wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich</li> <li>• rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel</li> <li>• wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce</li> <li>• omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej</li> <li>• omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce</li> <li>• charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich</li> </ul>
<p><b>17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1. powstanie TRJN</p> <p>2. komunistyczny aparat represji</p> <p>3. referendum w 1946 r.</p> <p>4. wybory w 1947 r.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.</li> <li>• zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz</li> <li>• wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), безпеka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, oblawa augustowska, referendum, PSL, PZPR</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		pełnię władzy			
<b>18.Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej 2. podziemie niepodległościowe 3. działalność Kościoła katolickiego 4. Polacy na emigracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wybrane postaci tego okresu (m.in. Stefana Wyszyńskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego, Hieronima Dekutowskiego „Zapory”, Danuty Siedzikówny „Inki”, Jana Rodowicza „Anody”, Witolda Pileckiego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia</li> <li>omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> <li>charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej</li> </ul>
<b>19.Stalinizm w Polsce</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej 2. terror stalinowski 3. indoktrynacja i propaganda komunistyczne 4. konstytucja PRL	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1952 r.</li> <li>zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwa, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja</li> <li>wyjaśnia, czym był system totalitarny</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki</li> <li>porównuje system rządów w Polsce i ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich</li> </ul>
<b>20.Za żelazną kurtyną</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. państwa europejskie pod wpływem ZSRS 2. destalinizacja 3. powstanie węgierskie i Praska	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.</li> <li>zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek</li> <li>wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> <li>opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny</li> <li>porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wiosna	1945 r.				
<b>21. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej Sprawdzian 3</b>					
<b>Dział IV</b> <b>22. Nowa mapa świata – dekolonizacja</b> <b>Zagadnienie:</b> procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1960 r.</li> <li>zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela</li> <li>umie wskazać przyczyny dekolonizacji</li> <li>wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii</li> <li>rozdzieli i wymienia skutki dekolonizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji</li> <li> tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata</li> </ul>
<b>23. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. narodziny syjonizmu i okres międzywojenny 2. powstanie państwa Izrael 3. konflikt palestyński	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty 1948 r., 1993 r.</li> <li>zna postaci: Jasir Arafat, Iechak Rabin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia</li> <li>wymienia przyczyny powstania syjonizmu</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban</li> <li>opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych</li> </ul>

**NA OCENĘ ROCZNA SKŁADAJĄ SIĘ WYMAGANIA Z OCENY ŚRÓDROCZNEJ ORAZ WYMAGANIA PRZEDSTAWIONE PONIŻEJ**

<b>24. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. zaostrzenie zimnej wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1959 r., 1962 r.</li> <li>zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow</li> <li>wymienia przyczyny wojen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński</li> <li>opisuje formy rywalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego</li> <li>wyjaśnia, czym było i jak się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS</li> </ul>
--	--	--	--	---	---



2. kryzys kubański 3. kryzys berliński 4. wojna w Wietnamie i Afganistanie	w Wietnamie i Afganistanie	wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny	przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych		
<b>26.Daleki Wschód – Chiny i Japonia</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. komunizm w Chinach	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976</li> <li>zna postać Mao Zedonga</li> <li>umie wskazać na mapie Chiny i Japonię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach</li> </ul>
<b>27.Proces integracji europejskiej</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. przyczyny i początki procesu integracji europejskiej 2. powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania 3. główne organy Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman</li> <li>wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy powstawania UE</li> <li>wyjaśnia skróty UE i EWWiS</li> <li>wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje etapy powstawania UE</li> <li>wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje okoliczności powstania UE</li> <li>analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega szanse wynikające z powstania UE</li> <li>ocenia skutki powstania UE</li> </ul>
<b>28.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego 2. rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r. 3. amerykańskizacja kultury 4. reforma Kościoła katolickiego 5. Społeczeństwo informacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1968 r.</li> <li>zna postać Elvisa Presleya</li> <li>zna zespół The Beatles</li> <li>wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykańskizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zjawiska amerykańskizacji i globalizacji</li> </ul>
29. Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku Sprawdzian 4					
<b>Dział V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1956 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odwilż, mała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie Poznań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zjawiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia działania Gomułki</li> </ul>

<p><b>30. Postalinowska odwilż i mała stabilizacja</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. odwilż po śmierci Stalina</li> <li>2. wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r.</li> <li>3. czasy małej stabilizacji</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab</li> <li>• wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</li> </ul>	<p>stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje</li> </ul>	<p>świadczące o odwilży na ziemiach polskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki</li> </ul>	
<p><b>31. Konflikt państwa z Kościołem</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego</li> <li>2. zaostrzenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60.</li> <li>3. pojednanie biskupów polskich i niemieckich</li> <li>4. obchody Milenium w Polsce</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1965 r., 1966 r.</li> <li>• zna postać Stefana Wyszyńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie</li> <li>• opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</li> <li>• omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej</li> <li>• ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> </ul>
<p><b>32. Bunt społeczny w latach 1968 i 1970</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki</li> <li>2. upadek rządów Gomułki</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1968 r., 1970 r.</li> <li>• zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia rządy Gomułki</li> </ul>
<p><b>33. PRL pod rządami Edwarda Gierka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 1976 r.</li> <li>• zna postać Edwarda Gierka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym</li> </ul>

<p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozwój gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju</li> <li>2. umocnienie władzy PZPR</li> <li>3. otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70.</li> <li>4. wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki</li> </ol>	<p>oraz wybrane postaci z życia kulturalnego i sportowego tego okresu</p>	<p>Polaków w czasach rządów Gierka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka</li> <li>• opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka</li> </ul>	<p>buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka</li> </ul>	<p>uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia rządy Gierka</li> </ul>
<p><b>34.Narodziny opozycji politycznej</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. powstanie i działalność KOR</li> <li>2. aktywizacja i działalność opozycji</li> <li>3. represjonowanie opozycji</li> <li>4. wybór Jana Pawła II</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1978 r., 1979 r.</li> <li>• zna postaci czołowych opozycjonistów</li> <li>• podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę</li> <li>• wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ</li> <li>• omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.</li> <li>• omawia twórczość pisarzy cenzurowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego</li> <li>• charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski</li> </ul>
<p><b>35.Rewolucja Solidarności 1980–1981</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. narodziny NSZZ „Solidarność”</li> <li>2. gospodarka w kryzysie</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1980 r., 1981 r.</li> <li>• zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe</li> <li>• charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.</li> </ul>
<p><b>36.Stan wojenny w Polsce</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. przyczyny wprowadzenia stanu wojennego</li> <li>2. rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.</li> <li>• zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</li> <li>• omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego</li> <li>• omawia wydarzenia związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Katowice</li> <li>• omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</li> <li>• charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.</li> <li>• ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski</li> </ul>

3. opór społeczny w okresie stanu wojennego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego</li> </ul>	z pacyfikacją kopalni „Wujek”			
37. Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa Sprawdzian 5					
<b>Dział VI</b> <b>38. Kryzys wewnętrzny ZSRS</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS 2. wojna w Afganistanie 3. wyścig zbrojeń 4. rządy Michaiła Gorbaczowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1985 r., 1986 r.</li> <li>zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Czarnobyl</li> <li>omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki</li> <li>wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął</li> <li>omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</li> <li>omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proces powolnego upadku ZSRS</li> </ul>
<b>39. Upadek PRL i narodziny III RP</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. ostatnie lata PRL 2. okrągły stół 3. wybory parlamentarne w 1989 r. 4. rządy Tadeusza Mazowieckiego 5. narodziny III RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.</li> <li>zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne</li> <li>omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</li> <li>wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu</li> <li>opisuje rządy Mazowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.</li> <li>charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP</li> </ul>
<b>40. Jesień Narodów</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. kryzys w krajach bloku wschodniego 2. Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1989 r.</li> <li>zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceaușescu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</li> <li>wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów</li> <li>omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego</li> </ul>

3. rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG			Czechosłowacji i Bułgarii • opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii		
<b>41. Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. Rozpad ZSRS i jego następstwa	• zna daty: 1991 r., 1992–1995 • zna postać Michaiła Gorbaczowa	• wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy	• wskazuje na mapie nowo powstałe państwa • opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie	• wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw	• dokonuje próby oceny zmian na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające
<b>42. III Rzeczpospolita</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w. 2. Konstytucja RP z 1997 r. 3. wejście Polski do UE	• zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. • zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński	• rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO • wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego	• omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.	• charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 • charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP	• analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności
<b>43. Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r.</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. reformy gospodarki III RP 2. koszty społeczne reform 3. życie kulturalne i edukacja w III RP	• zna datę 1989 r. • zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski • podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	• rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja • wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza • wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza	• omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego • omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	• porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. • charakteryzuje życie kulturalne III RP	• analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie
<b>44. Polska w NATO i Unii Europejskiej</b> <b>Zagadnienia:</b>	• zna daty: 1999 r., 2004 r. • zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński	• rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka	• wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy	• dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie • charakteryzuje stosunki Polski	• ocenia politykę zagraniczną III RP

<p>1. kierunki polskiej polityki zagranicznej</p> <p>2. znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez armię rosyjską</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sąsiadów III RP</li> </ul>		<p>Wyszehradzkiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO</li> <li>omawia główne etapy integracji Polski z UE</li> </ul>	<p>z nowymi sąsiadami</p>	
<p>45. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku Sprawdzian 6</p>					