

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W KLASIE 5

OCENA ŚRÓDROCZNA

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje</b></p> <p><b>1. Najdawniejsze dzieje człowieka</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Człowiek rozumny.</p> <p>2. Życie człowieka w okresie paleolitu.</p> <p>3. Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka.</p> <p>4. Pierwsi rzemieślnicy i kupcy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek;</li> <li>– rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: neolit, paleolit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia;</li> <li>– wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ przejścia z wędrownego na osiadły tryb życia na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące</li> </ul>
<p><b>2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Nowe surowce i nowe narzędzia.</p> <p>2. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi.</p> <p>3. Powstanie państw w Mezopotamii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Mezopotamię;</li> <li>– wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;</li> <li>– wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu;</li> <li>– wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia;</li> <li>– zna najważniejsze rzeki Mezopotamii;</li> <li>– rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa;</li> <li>– omawia religię politeistyczną;</li> <li>– uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje znaczenie wynaleźnięcia pisma dla funkcjonowania państwa;</li> <li>– wskazuje konsekwencje wynaleźnięcia koła</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
4. Religia i osiągnięcia Mezopotamii.					
<b>3. Starożytny Egipt</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne starożytnego Egiptu i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Faraon i jego władza. 3. Społeczeństwo Egiptu. 4. Pismo egipskie. 5. Bogowie egipscy. 6. Grobowce faraonów. 7. Osiągnięcia Egipcjan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, nad jaką rzeką leży Egipt;</li> <li>– rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;</li> <li>– rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;</li> <li>– wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;</li> <li>– wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;</li> <li>– wymienia bogów egipskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu;</li> <li>– rozumie pojęcie monarcha despotyczna;</li> <li>– rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia władzę faraona;</li> <li>– rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa;</li> <li>– rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców;</li> <li>– porównuje wynalazki poznanych cywilizacji</li> </ul>
<b>4. Starożytny Izrael</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne Izraela. 2. Judaizm i jego zasady. 3. Najważniejsze postacie z historii Izraela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Palestynę;</li> <li>– rozumie pojęcia: dekalog, judaizm;</li> <li>– wie, w kogo wierzyli Żydzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;</li> <li>– podaje cechy judaizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny;</li> <li>– wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wędrówki i niewolę Żydów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa. Pierwsze cywilizacje</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie;</li> <li>– potrafi podać co najmniej jedną informację na ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw;</li> <li>– wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany;</li> <li>– potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
i osiągnięcia pierwszych cywilizacji.	temat				
<b>Sprawdzian 1. Pierwsze cywilizacje</b>					
<b>Dział II. Starożytna Grecja</b> <b>6. Cywilizacja starożytnych Greków</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Miasta-państwa. 3. Kolonizacja grecka.	– wskazuje na mapie starożytną Grecję; – rozumie pojęcie polis; – wymienia zajęcia Greków	– rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia	– dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków	– rozumie przyczyny powstawania polis; – rozumie przyczyny kolonizacji greckiej	– rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego
<b>7. W demokratycznych Atenach</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Demokracja. 2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy. 3. Społeczeństwo Aten.	– rozumie pojęcie demokracja	– omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów	– wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje	– omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców	– porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską
<b>8. Wierzenia starożytnych Greków</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Mitologia grecka. 2. Bogowie greccy. 3. Formy oddawania czci bogom	– rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków; – wie, gdzie była siedziba bogów greckich; – zna co najmniej jednego boga greckiego	– wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla; – opisuje wygląd bogów	– zna sposoby oddawania czci bogom	– wie, kim był Homer; – wie, kim byli herosi	– potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>9. W teatrze i na igrzyskach</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Gimnazjony. 2. Igrzyska olimpijskie. 3. Powstanie teatru. 4. Tragedie i komedie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie odbywały się igrzyska;</li> <li>– wie, jak wyglądał teatr grecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;</li> <li>– wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów;</li> <li>– wie, jaka była geneza teatru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków;</li> <li>– wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym różni się tragedia od komedii;</li> <li>– wymienia twórców tragedii i komedii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków</li> </ul>
<b>10. Uczeni, pisarze, artyści</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Filozofia grecka. 2. Literatura. 3. Architektura i rzeźba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków;</li> <li>– rozumie pojęcie filozofia;</li> <li>– wie, jak wyglądało pismo greckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki;</li> <li>– wymienia greckich filozofów;</li> <li>– wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia porządki architektoniczne;</li> <li>– wie, czym zajmowali się filozofowie;</li> <li>– zna dokonania Homera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa. Starożytna Grecja</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Położenie geograficzne i jego konsekwencje dla Hellady. 2. Osiągnięcia starożytnych Greków. 3. Wierzenia greckie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać Grecję na mapie;</li> <li>– wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zajęcia Greków;</li> <li>– wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków;</li> <li>– rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis;</li> <li>– wskazuje czynniki integrujące greckie polis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej</li> </ul>
<b>Sprawdzian 2. Starożytna Grecja</b>					

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Dział III. Starożytny Rzym</b> <b>11. Rzym – od królestwa do republiki</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie Rzymu. 2. Rzym w okresie królewskim. 3. Rzym jako republika. 4. Urzędy rzymskie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać Rzym na mapie;</li> <li>– zna pojęcie republika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy Rzym stał się republiką;</li> <li>– zna zasady funkcjonowania republiki;</li> <li>– wymienia rzymskie urzędy;</li> <li>– wie, jak byli wybierani urzędnicy rzymscy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kompetencje urzędników rzymskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami</li> </ul>
<b>12. Imperium Rzymskie</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Podboje Rzymu. 2. Romanizacja prowincji. 3. Niewolnicy. 4. Upadek republiki. 5. Narodziny cesarstwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie;</li> <li>– wie skąd się brali niewolnicy;</li> <li>– rozumie pojęcie cesarstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie romanizacja;</li> <li>– wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar;</li> <li>– wie, kiedy upadła republika;</li> <li>– omawia położenie niewolników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;</li> <li>– wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki;</li> <li>– wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia różnice między republiką a cesarstwem</li> </ul>
<b>13. Cywilizacja starożytnego Rzymu</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wpływ Greków na kulturę rzymską. Romanizacja prowincji. 2. Religia Rzymian. 3. Osiągnięcia w budownictwie. 4. Literatura i prawo rzymskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator;</li> <li>– omawia religię Rzymian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia bogów rzymskich;</li> <li>– wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie;</li> <li>– potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o edukacji rzymskiej;</li> <li>– wymienia rzymskich twórców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską;</li> <li>– uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>14. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie i rozwój chrześcijaństwa. 2. Prześladowanie chrześcijan. 3. Chrześcijaństwo religią panującą. 4. Upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie;</li> <li>– wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo;</li> <li>– wie, kim był Jezus Chrystus;</li> <li>– rozumie pojęcie chrześcijaństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia założenia chrześcijaństwa;</li> <li>– wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan;</li> <li>– omawia rozwój chrześcijaństwa;</li> <li>– rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan;</li> <li>– wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa. Starożytny Rzym</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Formy sprawowania władzy. 2. Osiągnięcia Rzymian. 3. Religie w Imperium Rzymskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać na mapie Rzym;</li> <li>– wymienia różne formy sprawowania władzy;</li> <li>– wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August,</li> <li>– wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu;</li> <li>– opisuje różne formy ustrojowe;</li> <li>– wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie pierwszych chrześcijan;</li> <li>– opisuje rzymską edukację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje różne formy ustrojowe;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską</li> </ul>
<b>Sprawdzian 3. Starożytny Rzym</b>					

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Dział IV. Początki średniowiecza</b> <b>15. Bizancjum</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Cesarstwo na wschodzie. 2. Justynian Wielki. 3. Sztuka bizantyjska. 4. Schizma wschodnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Bizancjum na mapie;</li> <li>– rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia;</li> <li>– wie, jak wygląda mozaika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia działania cesarza Justyniana;</li> <li>– wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury;</li> <li>– zna konsekwencje schizmy wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim;</li> <li>– rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;</li> <li>– wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej</li> </ul>
<b>16. Powstanie cywilizacji islamu</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie islamu. 2. Założenia islamu. 3. Podboje Arabów. 4. Osiągnięcia Arabów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Półwysep Arabski;</li> <li>– wie, kim był Mahomet;</li> <li>– rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska;</li> <li>– wie, w którym wieku powstał islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia założenia islamu;</li> <li>– wskazuje ziemie podbite przez Arabów;</li> <li>– rozumie znaczenie roku 622</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia filary islamu;</li> <li>– omawia politykę Arabów na podbitych terenach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa. Początki średniowiecza</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Bizancjum. 2. Islam. 3. Nowe państwa europejskie. 4. Chrystianizacja Europy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób powstało cesarstwo bizantyjskie;</li> <li>– wie, kto stworzył islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania;</li> <li>– zna zasady islamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa;</li> <li>– rozumie pojęcie schizma wschodnia;</li> <li>– rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy;</li> <li>– rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy</li> </ul>
<b>Sprawdzian 4. Początki średniowiecza</b>					

**NA OCENĘ ROCZNĄ SKŁADAJĄ SIĘ WYMAGANIA Z OCENY ŚRÓDROCZNEJ ORAZ WYMAGANIA PRZEDSTAWIONE PONIŻEJ**

<p><b>Dział. V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy</b>  <b>20. Rycerstwo i system lenny</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. System lenny  2. Zamek ośrodkiem władzy.  3. Od pazia do rycerza.  4. Kultura rycerska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;</li> <li>– opowiada, na czym polegał system lenny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje władzę króla w średniowieczu;</li> <li>– przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;</li> <li>– rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno;</li> <li>– opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie immunitet;</li> <li>– opowiada o ceremonii nadawania lenna;</li> <li>– wie, na czym polegała kultura rycerska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę króla w systemie lennym;</li> <li>– rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie</li> </ul>
<p><b>21. Średniowieczna wieś</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. Życie codzienne na wsi.  2. Pan i poddani.  3. Osadnictwo.  4. Zmiany w rolnictwie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;</li> <li>– dostrzega różnice między panem a poddanymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza;</li> <li>– wie, na czym polegało osadnictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia obowiązki chłopów i pana;</li> <li>– wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi;</li> <li>– rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi</li> </ul>
<p><b>22. Średniowieczne miasto</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>  1. Odrodzenie miast.  2. Lokacje miast i ich wygląd.  3. Funkcje miast.  4. Mieszkańcy miast i ich zajęcia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;</li> <li>– potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach;</li> <li>– rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik;</li> <li>– wymienia funkcje miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach;</li> <li>– rozumie, jakie znaczenie miały cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast;</li> <li>– opisuje samorząd miasta w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym</li> </ul>



<p><b>23. Kościół i kultura na zachodzie Europy</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie i rola zakonów.</li> <li>2. Uniwersytety.</li> <li>3. Style architektoniczne w średniowieczu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia style architektoniczne średniowiecza;</li> <li>– wie, co się działo na uniwersytecie;</li> <li>– wie, czym się zajmowali zakonnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady średniowiecznych zakonów;</li> <li>– wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela;</li> <li>– rozumie zasadę „Módl się i pracuj”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najstarsze uniwersytety;</li> <li>– rozumie rolę uniwersytetu;</li> <li>– wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności</li> </ul>
<p><b>24. Spór cesarstwa z papieżem</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odnowienie cesarstwa przez Ottona I.</li> <li>2. Upadek znaczenia papieża.</li> <li>3. Program reform.</li> <li>4. Spór między Henrykiem IV a Grzegorzem VII.</li> <li>5. Konkordat w Wormacji.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto został cesarzem w 962 r.</li> <li>– wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII;</li> <li>– rozumie pojęcie konkordatu wormackiego;</li> <li>– opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem;</li> <li>– wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie koronacji cesarskiej Ottona I;</li> <li>– rozumie przyczyny sporu między papieżem a cesarstwem;</li> <li>– rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy</li> </ul>
<p><b>Lekcja powtórzeniowa. Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie chłopów, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zmiany zachodzące na wsi, rozumie ich znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy</li> </ul>
<p><b>Sprawdzian 5.</b></p> <p><b>Władza, społeczeństwo i kultura średnio-wiecznej Europy</b></p>					
<p><b>Dział VI. Polska pierwszych Piastów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Mieszko I;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia największe plemiona zamieszkujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy była bitwa pod Cedynią;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście</li> </ul>

<p><b>26. Narodziny państwa polskiego</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Słowianie na ziemiach dzisiejszej Polski.</li> <li>2. Podboje Mieszka I.</li> <li>3. Przyjęcie chrztu.</li> <li>4. Budowa państwa przez Mieszka I.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy Polska przyjęła chrzest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy Polska przyjęła chrzest</li> <li>– opowiada o tworzeniu państwa polskiego;</li> <li>– opowiada o przyjęciu chrztu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– międzynarodowego położenia Polski</li> </ul>
<p><b>27. Panowanie Bolesława Chrobrego</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Misja biskupa Wojciecha.</li> <li>2. Utworzenie arcybiskupstwa w Gnieźnie.</li> <li>3. Zjazd gnieźnieński.</li> <li>4. Wojny Bolesława Chrobrego.</li> <li>5. Koronacja Bolesława Chrobrego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto był następcą Mieszka I;</li> <li>– wie, kim był św. Wojciech;</li> <li>– wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim;</li> <li>– opowiada o misji biskupa Wojciecha;</li> <li>– wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie</li> </ul>
<p><b>28. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rządy Mieszka II.</li> <li>2. Kryzys monarchii.</li> <li>3. Kazimierz Odnowiciel i jego działania.</li> <li>4. Bolesław Śmiały i biskup Stanisław.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce;</li> <li>– wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia problemy Polski w I połowie XI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.;</li> <li>– wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława</li> </ul>
<p><b>30. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;</li> <li>– wie, jakie były zajęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie na wsi, w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla</li> </ul>

<p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Życie na wsi i w grodzie.</p> <p>2. Powinności – daniny i posługi.</p> <p>3. Wojowie i duchowni.</p>	<p>wojów;</p> <p>– zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo</p>				<p>funkcjonowania państwa</p>
<p><b>Lekcja powtórzeniowa. Polska pierwszych Piastów</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Powstanie państwa polskiego.</p> <p>2. Społeczeństwo polskie w okresie wczesnopiastowskim.</p>	<p>– wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów;</p> <p>– wymienia władców z dynastii Piastów;</p> <p>– wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r</p>	<p>– omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów</p>	<p>– wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia</p>	<p>– rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji</p>	<p>– rozumie, jaki wpływ miało przyjęcie chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce</p>
<p><b>Sprawdzian 6. Polska pierwszych Piastów</b></p>					
<p><b>Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona</b></p> <p><b>31. Rozbicie dzielnicowe</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Polska dzielnicowa.</p> <p>2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej.</p> <p>3. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski.</p> <p>4. Najazd Mongołów.</p>	<p>– wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice</p>	<p>– zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;</p> <p>– wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk</p>	<p>– wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;</p> <p>– opisuje proces budowania państwa krzyżackiego</p>	<p>– wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego;</p> <p>– wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami</p>	<p>– wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach</p>
<p><b>32. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Wieś w średniowieczu.</p>	<p>– wymienia stany w społeczeństwie polskim;</p> <p>– wie, na czym polegała kolonizacja;</p> <p>– zna pojęcie trójpolówka</p>	<p>– opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;</p> <p>– wymienia zajęcia różnych stanów</p>	<p>– rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi</p>	<p>– analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;</p> <p>– wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście</p>	<p>– rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce</p>

2. Kolonizacja na prawie niemieckim. 3. Powstanie stanów.					
<b>33. Odbudowa Królestwa Polskiego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Zwolennicy zjednoczenia. 2. Przemysław II królem Polski. 3. Koronacja Wacława II na króla polskiego. 4. Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka. 5. Konflikt Polski z Krzyżakami	– wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie; – wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków	– wymienia kolejnych władców Polski; – wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie; – wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego	– wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich, – rozumie znaczenie utraty Pomorza; –	– opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem –	– rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski
<b>34. Polska Kazimierza Wielkiego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Problemy Polski po przejęciu władzy przez Kazimierza Wielkiego. 2. Pokój z Czechami i Krzyżakami. 3. Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki, obronności, prawodawstwa. 4. Utworzenie Akademii Krakowskiej.	– wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów; – rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.”	– wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach; – wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska	– rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej; – omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami	– omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski	
<b>35. Polska w unii z Węgrami i Litwą</b>  <b>Zagadnienia</b>	– wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.; – wie, kim byli: Jadwiga i	– omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski; – opowiada o zawarciu unii	– rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą; – wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny	– opisuje proces budowania państwa krzyżackiego; – rozumie znaczenie przywileju koszyckiego;	– analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii z Litwą

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unia z Węgrami.</li> <li>2. Ludwik Węgierski i Jadwiga na tronie polskim.</li> <li>3. Unia personalna z Litwą.</li> <li>4. Wielka wojna z zakonem.</li> <li>5. Wojna Trzynastoletnia</li> </ol>	<p>Władysław Jagiełło;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie: Krzyżacy;</li> <li>– wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył;</li> <li>– zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku;</li> <li>– wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie</li> </ul>	<p>Polski z Węgrami i Litwą;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;</li> <li>– wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.;</li> <li>– wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;</li> </ul>	<p>z Krzyżakami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski</li> </ul>	
<p><b>37. Monarchia stanowa w Polsce</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie monarchii stanowych.</li> <li>2. Monarchia stanowa w Polsce.</li> <li>3. Powstanie szlachty i jej przywileje.</li> <li>4. Działalność sejmu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;</li> <li>– rozumie pojęcie szlachta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;</li> <li>– wie, na czym polegała monarchia stanowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm;</li> <li>– opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej;</li> <li>– opowiada o powstawaniu przywilejów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;</li> <li>– wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną</li> </ul>
<p><b>Lekcja powtórzeniowa. Polska dzielnicowa i zjednoczona</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zjednoczenie państwa polskiego.</li> <li>2. Jagiellonowie na tronie polskim.</li> <li>3. Unie Polski.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy Polska została zjednoczona;</li> <li>– wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Polskę na mapie;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów</li> </ul>

