

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY DLA
OŚMIOLETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**w Szkole Podstawowej nr 5 w Pruszkowie
przy ul. Jana Długosza 53**

Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 59 z późn. zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1084).

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 w Pruszkowie zgodnie z Prawem Oświatowym za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu w uczniach poczucia odpowiedzialności oraz dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on wspólną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na inne kultury, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, poszanowanie wspólnego dobra, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Szkoła analizuje sytuację wychowawczą uczniów poprzez obserwację środowiska rówieśniczego i rodzinnego. Analizuje wnioski z ewaluacji poprzednich programów wychowawczo-profilaktycznych.

W wyniku analizy poprzedniego roku szkoła realizuje potrzeby samorealizacji uczniów poprzez konkursy szkolne, kuratorskie, powiatowe, w tym zawody sportowe i inne.

Diagnozę potrzeb szkoła przeprowadza w formie ankiet dla uczniów i rodziców, ustrukturyzowanych rozmów z grupami uczniów i rodziców, wywiadów i konsultacji przeprowadzonych z uczniami i rodzicami.

Placówka współpracuje z zewnętrznymi źródłami wsparcia wychowawczego (Policja, Straż Miejska, MOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i inne).

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 5 w Pruszkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje tradycję, kulturę własnego narodu, a także innych kultur,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest aktywny społecznie, tolerancyjny, uczciwy, wrażliwy na potrzeby innego człowieka,
- jest: otwarty, komunikatywny, samodzielny, kreatywny i odważny,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie komunikacyjno – informacyjne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest tolerancyjny, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy innym.

Cele i zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Cele ogólne:

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Założeniem programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- **Psychicznej** (intelektualnej i emocjonalnej) - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi własnego potencjału.
- **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów

i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

- **Aksjologicznej (duchowej)** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomości i tożsamości państwowej, narodowej i regionalnej,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów etycznych,
- rozwijanie osobowości ucznia, uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne i intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- przejmowanie odpowiedzialności za własne wybory, działania i zachowania,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych, (dopalaczy), substancji psychotropowych, środków zastępczych, e-papierosów, napojów „energetyków”
- eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów,
- propagowanie zdrowego stylu życia, w tym kultury fizycznej
- troska o bezpieczeństwo uczniów, w tym zakresie korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej,
- nauka krytycznego spojrzenia na zasoby internetu.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych oraz takich, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, opracowuje zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, przedstawia propozycje modyfikacji oraz zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasa, szkoła) oraz kształtowanie postaw prospołecznych,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie u uczniów uniwersalnych wartości takich jak: prawda, dobro i piękno,
- krytyczne i umiejętne korzystanie z zasobów Internetu,
- rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu w ramach „Laboratoria przyszłości”

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi na terenie szkoły,
- znajomość ruchu drogowego, bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarza, papierosów, alkoholu narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkoły agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- warsztaty i programie dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych.

ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZE – wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju

SFERA FIZYCZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Promowanie zdrowego stylu życia.	- Zajęcia sportowe i akcje sportowe i udział w programach sportowych tj.: „Aktywny do kwadratu”, „Sportowe talenty”; - Zajęcia tematyczne: , zdrowy styl życia, odżywiania się, znaczenie ruchu w życiu człowieka, spotkania ze znanymi sportowcami. - efektywne sposoby spędzania wolnego czasu, - pogadanki pielęgniarki szkolnej, - udział w projektach organizowanych przez Poradnie Specjalistyczne.	Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna.
Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych.	- lekcje wychowawcze, - pogadanki specjalistów dotyczące bieżących problemów, - treści wynikające z podstawy programowej przyrody i biologii.	Wychowawcy, specjaliści.

SFERA PSYCHICZNA (intelektualna i emocjonalna)

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postawy twórczej.	- udział w konkursach literackich, językowych, plastycznych, muzycznych, - spotkania z ludźmi kultury np. (aktorem, choreografem, muzykiem, prezenterem, sportowcem, pisarzem.)	Organizatorzy konkursów.
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	- zajęcia z preorientacji zawodowej kl. VII – VIII, -	Koordinator do spraw doradztwa zawodowego.
Rozwijanie zainteresowań, pasji i zdolności uczniów.	- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów oraz konkursów, - organizacja wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, - udział w życiu kulturalnym miasta i regionu, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, - prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy klas.
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.	- udział w konkursach: czytelniczych, recytatorskich, literacko-plastycznych, - udział w kołach zainteresowań, - zajęciach czytelniczych np. (czytanie dzieciom książek przez nauczycieli), - reklama ciekawych książek np. w holu szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	- lekcje wychowawcze, - analiza bieżących wyników nauczania oraz zachowania na zajęciach przedmiotowych, - analiza testów kompetencji, - szkolne konkursy z nagrodami,	Wychowawcy klas, nauczyciele.

	- przedmiotowe konkursy z nagrodami.	
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	- debaty tematyczne : warsztaty dostosowane do poziomów edukacyjnych, - samorząd klasowy, uczniowski (współoddziaływanie na życie szkoły).	Wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PP-P, - lekcje wychowawcze, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, poprzez udział w konkursach i zawodach.	Pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści.
Kształtowanie świadomości o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	- ustalenie zasad i norm zachowania w szkole, - znajomość praw i obowiązków ucznia, oraz regulaminów szkolnych, - uroczystość ślubowania kl. I, - udział w uroczystościach szkolnych, - lekcje wychowawcze, wycieczki, imprezy szkolne i wydarzenia klasowe, - zwiększanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności, - omówienie Statutu.	Wychowawcy
Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez psychologa szkolnego i pedagoga.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny.
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	- wybory do samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego, - wybory opiekunów Samorządu Uczniowskiego, oraz bieżąca ich kontrola.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas.
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia	- lekcje wychowawcze poświęcone temu zagadnieniu np.(scenki rodzajowe, filmy edukacyjne, drama, pogadanki)	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, psycholog.

siły, rozpoznawania i wyrażanie własnych emocji.	- zajęcia integracyjne we wszystkich klasach.	
--	---	--

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	- analiza frekwencji uczniów, - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, - wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, prawnymi opiekunami.	Wychowawcy, pedagog szkolny.
Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	- praca grupowa na wszystkich przedmiotach, - prowadzenie konstruktywnego dialogu w różnych relacjach, - organizacja i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych (na etapie przygotowań), - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej i pracy w zespole.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny.
Kształtowanie postawy szacunku wobec ludzi, środowiska naturalnego, zwierząt	- udział w akcji „Sprzątanie Świata”, - w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, zwierząt, - w akcjach ekologicznych, recyclingowych.	Nauczyciele, wychowawcy.
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy.	- współpraca z Urzędem Pracy w Pruszkowie oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, - zajęcia dla kl. VII – VIII prowadzone przez koordynatora Doradztwa Zawodowego.	Koordinator ds. Doradztwa Zawodowego

SFERA AKSJOLOGICZNA (duchowa)

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie szacunku do ludzi,	- działalność charytatywna, - rozwijanie empatii,	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie Samorządu

wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	- propagowanie idei wolontariatu.	Uczniowskiego, pedagog, psycholog szkolny.
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - lekcje wychowawcze poświęcone temu zagadnieniu.	Nauczyciele historii, wychowawcy, nauczyciele.
Poznawanie Ojczyzny – małej i dużej z uwzględnieniem kraju pochodzenia ucznia.	- kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych: godło, hymn, flaga, - uczestniczenie w wydarzeniach związanych z historią Polski (mała i wielka Ojczyzna) - poznawanie regionów kraju, kultury ludowej, tradycji i obyczajów regionu.	Wychowawcy, nauczyciele.
Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata. Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	- lekcje wychowawcze, wycieczki, - udział w konkursach językowych.	Wychowawcy, nauczyciele.
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	- lekcje wychowawcze, - warsztaty tematyczne.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, przedstawiciele różnych organizacji pozaszkolnych.

ODZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE
zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym

SFERA FIZYCZNA
Zadania dla uczniów

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Monitoring	- stała kontrola w celu zapewnienia bezpieczeństwa.	Osoba wyznaczona przez Dyrektora szkoły.
Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	- nauka udzielania pierwszej pomocy w klasach I-III - szkolenia z ratownikiem/instruktorem (kl. IV-VIII)	Instruktor pierwszej pomocy przedmedycznej, specjaliści
Upowszechnianie form aktywnego wypoczynku.	- organizacja wycieczek, - zajęcia integracyjno-sportowe, - korzystanie ze ścieżek edukacyjno-sportowych.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.
Zapoznanie uczniów z rolą sportu i rozwijanie zainteresowań.	- udział w zawodach i imprezach sportowych oraz w różnych formach aktywności fizycznej na terenie szkoły i poza nią.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.
Upowszechnianie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem odżywiania się.	- udział w programach, - owoce i warzywa w naszym codziennym jadłospisie, - pogadanki, warsztaty kulinarne, filmy edukacyjne na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna.
Umiejętne zaplanowanie dnia i właściwe korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej.	- lekcje wychowawcze, - spotkania ze specjalistami, - zajęcia komputerowe, - informatyka, - quizy, testy, „Czy umiem zaplanować swój czas?”.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych, pedagog.
Zmiany zachodzące w okresie dojrzewania.	- pogadanki, - spotkania pielęgniarką szkolną, - zajęcia z przyrody, biologii (kl. IV-VIII)	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka szkolna.

Dla nauczycieli

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Samodoskonalenie nauczycieli w zakresie	-kursy doskonalące, warsztaty, szkolenia.	Wszyscy nauczyciele.

udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.		
Zabezpieczenie komputerów w pracowni informatycznej, przed dostępem do niewłaściwych treści, a systemu przed zniszczeniem.	- na bieżąco regularne sprawdzanie zabezpieczeń.	Dyrektor szkoły, administratorzy, nauczyciel informatyki.
Wsparcie dla dzieci przewlekle chorych i niepełnosprawnych.	- samokształcenie, - zapoznanie z fachową literaturą.	Wszyscy nauczyciele.
Uświadomienie procesu dojrzewania.	- kursy, szkolenia, literatura pedagogiczna i medyczna	Wszyscy nauczyciele

Dla rodziców

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Umiejętna kontrola rodzicielska sposobu spędzania wolnego czasu przez ich dzieci.	- pogadanki z rodzicami, - ankiety na poziomach I-III i IV-VIII	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.
Uświadomienie rodzicom pozytywnego wpływu uprawiania sportu na rozwój psychofizyczny dziecka.	- pogadanki na zebraniach z rodzicami, - udział rodziców w szkolnych akcjach sportowych, - zachęcanie rodziców do aktywnego spędzania czasu wolnego z dzieckiem.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.
Uświadomienie negatywnych dla zdrowia skutków nadużywania technologii informacyjno-komunikacyjnej.	- specjalistami ds. profilaktyki przemocy w cyberprzestrzeni, - pogadanki w czasie zebrań z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel informatyki, specjaliści.
Uświadomienie roli zdrowego odżywiania w codziennej diecie dziecka.	- pogadanka dla rodziców, - znaczenie II śniadania	Wychowawcy, specjaliści.
Współpraca rodziców ze szkołą w przypadku	- wymiana informacji, szczerść przekazu.	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka,

zachorowań ich dzieci na choroby zakaźne i przewlekłe (np. astma, cukrzyca, padaczka, hemofilia)		pedagog, psycholog szkolny.
Uświadomienie procesu dojrzewania.	- pogadanki dla rodziców podczas zebrań (kl. IV-VIII), - proponowanie fachowej literatury.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.

SFERA PSYCHICZNA (intelektualna i emocjonalna)

Zadania do uczniów

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Jak sobie radzić ze stresem?	- pogadanki na lekcjach wychowawczych, - warsztaty.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog.
Potrafię być asertywny.	- lekcje wychowawcze, - wyjaśnienie pojęcia „asertywność”, - spotkania z pedagogiem, warsztaty.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.
Nasze reakcje w trudnych sytuacjach (uwzględniając bieżącą sytuację geopolityczną).	- lekcje wychowawcze, - zajęcia warsztatowe, scenki rodzajowe.	Wychowawcy, nauczyciele.
Udział w kołach zainteresowań i innych zajęciach istotnych w zaspokajaniu potrzeb ucznia i osiągnięciu satysfakcji życiowej.	- oferta zajęć pozalekcyjnych zgodna z potrzebami i zainteresowaniami uczniów, - zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy szkolnej.	Wszyscy nauczyciele.
Korzyści i zagrożenia płynące z użytkowania technologii informacyjno-komunikacyjnej. Uświadomienie uczniom konsekwencji stosowania cyberprzemocy.	- lekcje wychowawcze, - lekcje informatyki, - konkursy, pogadanki, - udział w programach związanych z tematyką.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, zajęć komputerowych, pedagog, psycholog szkolny, specjalista ds. profilaktyki przemocy w cyberprzestrzeni.
Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi.	- pogadanki w klasach, - filmy, spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i specjalistami.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.
Uświadomienie uczniom, jakie są	- pogadanki na godzinach wychowawczych,	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog,

skutki prawne za posiadanie środków odurzających.		przedstawiciel Straży Miejskiej, Policji.
Uświadomienie zagrożeń związanych z użyciem substancji psychoaktywnych przez uczniów (dopalaczy, napojów energetyzujących oraz leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych.	- pogadanki na godzinach wychowawczych, - prelekcje przedstawiciela Straży Miejskiej (kl. VI - VIII)	Wychowawcy, pedagog, specjaliści.
Kształtowanie poczucia własnej wartości wśród uczniów.	- warsztaty, - promocja talentów, - praca z uczniem słabym w celu podniesienia jego umiejętności, - praca z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny.

Dla nauczycieli

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Podnoszenie kompetencji w zakresie profilaktyki uzależnień.	- udział w szkoleniach np. organizowanych przez Komendę Stołeczną Policji, - samokształcenie, - dzielenie się wiedzą w zespołach nauczycielskich.	Wszyscy nauczyciele
Wspólne działania z MOPS , Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz współpraca z PP-P. Realizacja zadań wynikających z Ustawy o ochronie małoletnich.	- prelekcje, spotkania, przedstawienia o treści profilaktycznej. - współpraca w zespołach problemowych i interwencyjnych	Wszyscy pracownicy szkoły
Korzyści i zagrożenia płynące z użytkowania technologii	- szkolenia, warsztaty - korzystanie z fachowej literatury.	Wszyscy nauczyciele, specjaliści do spraw profilaktyki w cyberprzestrzeni,

informacyjno-komunikacyjnej.		przedstawiciele Straży Miejskiej.
Radzę sobie z własnymi emocjami.	- szkolenia, literatura.	Wszyscy nauczyciele.
Współpraca z instytucjami na terenie miasta zajmującymi się wspieraniem i rozwojem dzieci.	- propozycje zajęć organizowanych przez te instytucje.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog.

Dla rodziców

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Uświadomienie korzyści wynikających z rozwijania uzdolnień i pasji u dzieci.	- pogadanki podczas zebrań z rodzicami - oferta zajęć pozalekcyjnych, - propozycje udziału w wydarzeniach kulturalnych (miasta, regionu)	Wychowawcy, nauczyciele.
Uświadomienie rodzicom, że ich sposób spędzania wolnego czasu wpływa na ich dzieci.	- spotkania z rodzicami w czasie zebrań, - pogadanki, - informowanie rodziców o możliwości uczestnictwa w różnego typu imprezach.	Wychowawcy
Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem alkoholu, nikotyny oraz substancji psychoaktywnych przez dzieci, w tym dopalaczy, napojów energetyzujących oraz leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych.	- pogadanki - spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.
Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Kontrolowanie aktywności dzieci w	- prelekcja połączona z prezentacją multimedialną.	Pedagog, psycholog, specjalista ds. profilaktyki przemocy w cyberprzestrzeni.

Internecie – blokada rodzicielska.		
Wpływ czynnego i biernego palenia na rozwój dzieci.	- ulotki, plakaty - pogadanka.	Pedagog, pielęgniarka szkolna.
Uświadomienie rodzicom, że zażywanie przez nich środków (alkohol, substancje psychoaktywne, nikotyna, e-papierosy) wpływa na podejmowanie podobnych prób przez ich dzieci.	- pogadanki, spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy, specjaliści.
Uświadomienie rodzicom, że ich agresja wpływa na poziom agresji ich dzieci.	- prelekcje psychologa, pedagoga, - warsztaty, oferta PP-P	Pedagog, psycholog, wychowawcy.
Jak właściwie reagować w trudnych sytuacjach?	- spotkania z rodzicami, - wymiana doświadczeń, - propagowanie dobrych i skutecznych postaw za pomocą gazetek inf. na terenie szkoły. - promowanie warsztatów wychowawczych	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.

SFERA SPOŁECZNA
Dla uczniów

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku oraz umiejętnego rozwiązywania konfliktów.	- pogadanki - zajęcia warsztatowe.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.
Uczenie samodzielnego funkcjonowania w różnych rolach społecznych.	- literatura, pogadanki, - praca w samorządach klasowych i uczniowskim, - angażowanie w inicjatywy szkolne.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny.

Dbamy o porządek, estetykę i mienie w klasie i szkole.	- pełnienie obowiązku dyżurnego, - uaktualnienie gazetek szkolnych, tematycznych. - wdrożenie do dbałości o estetykę i porządek na terenie szkoły	Wychowawcy, nauczyciele.
Ekologia na co dzień	- udział w akcjach promujących dbanie o środowisko naturalne. - nauka segregacji odpadów	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciele świetlicy.
Poznajemy zasady bezpieczeństwa na drodze. Umiejętne korzystanie z zasad ruchu drogowego.	- lekcje o bezpieczeństwie na drodze w praktyce, - pogadanki, filmy instruktażowe. - przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową	Wychowawcy klas, pracownicy instytucji zewnętrznych (Policja, Straż Miejska)

Dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Sposoby rozwiązywania różnych problemów.	- kursy, warsztaty, literatura - korzystanie z pozytywnych doświadczeń innych (wymiana doświadczeń)	Wszyscy nauczyciele
Ekologia na co dzień.	- wprowadzanie uczniów w świat świadomego recydingu poprzez codzienne działania w szkole.	Wychowawcy, nauczyciele.
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego.	- prowadzenie zajęć warsztatowych, - pokaz filmów instruktażowych.	Wychowawcy.

Dla rodziców

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Jak właściwie reagować w trudnych sytuacjach?	- spotkania z rodzicami, - gazetki informacyjne, - promowanie warsztatów wychowawczych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny.
Umiejętność podejmowania bezinteresownych działań na rzecz innych (słabszych, potrzebujących).	- udział w różnych akcjach prospołecznych -bieżąca pomoc innym.	Wychowawcy

Zapoznanie dziecka z bezpieczną drogą do szkoły oraz z zachowaniem na drodze.	- pogadanka, filmy - uczenie dziecka sygnalizacji, znaków drogowych, bezpiecznych przejść.	Wychowawcy
---	---	------------

SFERA AKSJOLOGICZNA (duchowa)

Dla ucznia

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie wrażliwości na innych oraz szacunku do drugiego człowieka.	- „Co to jest niepełnosprawność?” prelekcje, pogadanki - wyjście do instytucji pomocowych, - poznawanie innych kultur, dni tematyczne, - podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym	Nauczyciele, wychowawcy klas.

Dla nauczycieli

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych i szacunku do drugiego człowieka.	- zachęcanie i udział w akcjach charytatywnych wraz z uczniami, - odwiedziny w ośrodkach pomocy (przygotowanie np. przedstawienia, występu)	Nauczyciele, wychowawcy klas.

Skierowana do rodziców

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.	- uwrażliwianie dzieci, - udział w akcjach charytatywnych razem z dzieckiem, - pomoc nauczycielom i uczniom w podejmowaniu różnych działań. - uwrażliwienie rodziców na postawę tolerancji i akceptacji wobec innych narodowości.	Nauczyciele, wychowawcy klas.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo profilaktycznego

Ewaluacja ww. programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Podczas dokonywania ewaluacji mogą być wykorzystane następujące metody:

- rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach przedmiotowych i wychowawczych,
- ankiety,
- analiza przypadku,
- analiza dokumentacji (dokumentacja psychologa, pedagoga szkolnego, dzienniki lekcyjne, zeszyty spostrzeżeń, sprawozdania z realizacji zadań).

Ewaluację będzie przeprowadzana przez Zespół d.s. ewaluacji Programu – Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły.

Ewaluacja będzie dokonywana raz w roku i będzie uwzględniała priorytety obowiązujące w danym roku szkolnym. Wyniki prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaną przekazane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców.

DYREKTOR SZKOŁY

Kurtz
mgr Aleksandra Kurtz

10.09.2024 r.

.....
Data i podpis